

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Психосоциальное благополучие детей  
Арктики  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Психосоциальное благополучие детей Арктики
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2021

**1. Перечень компетенций:**

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Феномен психосоциального благополучия	ПК-1	- научные подходы к пониманию психосоциального благополучия; - специфику проблемы психосоциального благополучия детей Арктики;	- анализировать влияние различных факторов на психосоциальное благополучие детей Арктики; - проводить оценку обстоятельств, препятствующих формированию и сохранению психосоциального благополучия детей в условиях Арктики;	- комплексными способами оценки потребностей детей, проживающих на Севере в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Факторы, влияющие на психосоциальное благополучие несовершеннолетних	ПК-1	- способы социальной диагностики определения причин ухудшающих условия жизнедеятельности детей Арктики; - особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в условиях Арктики;	- выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.		Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Осмысление психосоциального благополучия	ПК-1	- научные подходы к пониманию	- оценивать обстоятельства, которые ухудшают или могут		Работа на практическом

детей Арктики в международных исследованиях и практическом опыте		психосоциального благополучия; - специфику проблемы психосоциального благополучия детей Арктики;	ухудшить условия жизнедеятельности детей, определять индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению детей Арктики;		занятия, доклад, презентация
Тема 4. Российский опыт работы в сфере психосоциального благополучия детей Арктики	ПК-1	- особенности поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в условиях Арктики.	- выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	- комплексными способами оценки потребностей детей, проживающих на Севере в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест.

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

### 4.2 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,2
• Понятны задачи и ход работы	0,2
• Информация изложена полно и четко	0,2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
• Сделаны выводы	0,2
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
• Ключевые слова в тексте выделены	0,2
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

### 4.3 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2-3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Работа на одном практическом занятии оценивается в 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>

#### 4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1 Типовое тестовое задание

1. Современное определение здоровья:
  - а) отсутствие болезни, болезненных состояний, либо болезненных изменений
  - б) здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием физических дефектов и болезней
  - в) способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность
  - г) нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальное течение физических и биохимических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству
  
2. Выделите критерии оценки здоровья:
  - а) психический и физический
  - б) интеллектуальный и морально-этический
  - в) социальный и личностный
  - г) личностный и психический
  
3. К факторам, влияющим на здоровье человека относятся
  - а) генетические факторы
  - б) состояние окружающей среды и образ жизни человека
  - в) медицинское обеспечение
  - г) все перечисленное
  
4. Социальное здоровье -это
  - а) совокупность потенциальных и реальных возможностей человека в осуществлении своих действий без ухудшения физического и духовного состояния, без потерь в адаптации к жизненной среде
  - б) влияние общественного устройства на причины возникновения болезней, характер их течения и исходы
  - в) социальная значимость тех или иных заболеваний в силу их распространенности, вызванных ими экономических потерь, тяжести, т.е. угрозы для существования популяции или страха перед ними
  - г) оценка биологического состояния определенной части или всей человеческой популяции на основе интегрированных статистических показателей, составляющих «социальную статистику»
  
5. К факторам, влияющим на психосоциальное благополучие человека не относятся:
  - а) социально-экономические факторы
  - б) социально-медицинские факторы
  - в) политические факторы
  - г) социокультурные факторы
  
6. Качество жизни - это
  - а) индивидуальные поведенческие особенности
  - б) возможность удовлетворения биологических и социальных потребностей
  - в) уверенность человека в том, что его потребности удовлетворяются и существуют возможности для самореализации
  - г) достаточный уровень материального обеспечения
  
7. К факторам образа жизни, влияющим на психосоциальное благополучие человека, относится

- а) рациональная организация жизнедеятельности
  - б) адекватная двигательная активность
  - в) отсутствие вредных привычек
  - г) все перечисленное
8. К основным задачам валеологии относят
- а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
  - б) формирование установки на здоровый образ жизни
  - в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
  - г) все перечисленное
9. Одна из форм деструктивного поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающееся развитием интенсивных эмоций называется:
- а) аддиктивное поведение
  - б) диссоциальное поведение
  - в) аутистическое поведение
  - г) нарциссическое поведение.
10. Система действий, направленная на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных стратегий в работе с химически зависимыми составляет содержание:
- а) первичной профилактики
  - б) вторичной профилактики
  - в) третичной профилактики
  - г) применяется при всех видах профилактики

**Ключ:** 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-г, 9-а, 10-б.

### **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия.
2. Показатели психосоциального благополучия несовершеннолетних.
3. Зарубежный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних, проживающих в районах Крайнего Севера.
4. Отечественный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия детей Арктики.
5. Психосоциальное благополучие как объект изучения социально-гуманитарных наук.
6. Социальные проблемы общества и их влияние на психосоциальное благополучие человека.
7. Роль государства в формировании психосоциального благополучия населения.
8. Роль организации работы с молодежью в формировании психосоциального благополучия несовершеннолетних.
9. Проблемы и перспективы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних, проживающих в Арктической зоне РФ.
10. Формирование психосоциального благополучия населения в контексте реализации стратегии развития Арктической зоны РФ.

### **5.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и методология изучения психосоциального благополучия.

2. Научные подходы к пониманию психосоциального благополучия.
3. Показатели психосоциального благополучия с точки зрения общества и личности.
4. Специфика проблемы психосоциального благополучия несовершеннолетних.
5. Общественные ресурсы формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних.
6. Роль семьи в формировании психосоциального благополучия подростка.
7. Социально-педагогическое измерение проблемы психосоциального благополучия школьников стран Баренцева Евро-Арктического региона.
8. Школьная дезадаптация детей и подростков: проблемы и пути решения. Внеклассная работа как педагогический инструмент.
9. Осмысление психосоциального благополучия детей Арктики в международных исследованиях.
10. Зарубежный опыт практической деятельности в сфере формирования психосоциального благополучия детей Арктики.
11. Создание здоровьесберегающей среды в современной школе.
12. Диалог семьи и школы в контексте формирования психосоциального благополучия несовершеннолетних.
13. Условия формирования физической активности детей в условиях Арктики.
14. Роль питания для здоровья и развития школьника.
15. Формирование психосоциального здоровья в контексте национально-культурных традиций.